

I) PRZEDSZKOLE

Kto prowadzi nasze przedszkole?

Przedszkole prowadzone jest przez Stowarzyszenie Edukacyjne „Dobry Początek”, którego członkami są wszyscy chętni Rodzice i nauczyciele z naszego przedszkola.

Co to znaczy, że przedszkole jest społeczne i jaki ma to na nie wpływ?

Oznacza to, że w odróżnieniu do przedszkoli państwowych czy prywatnych nasza placówka należy do „nas samych” czyli do wszystkich klientów i pracowników przedszkola. Jesteśmy organizacją non-profit dlatego czesne jest odzwierciedleniem realnych wydatków.

W celu zbliżenia oddziaływań wychowawczych organizujemy szereg aktywności dla rodziców takich jak wykłady, warsztaty. Wspólne działanie nie ma służyć tylko celom praktycznego wykonania jakichś prac, ale wzmacniać poczucie współodpowiedzialności i współtworzenia czegoś dla dobra dzieci z naszego przedszkola

W oparciu o jaki program pracujemy? Jaki program jest realizowany?

Nasze przedszkole pracuje w oparciu o autorski program „Lipowa Alejka” napisany przez nauczycieli w 2010 roku. Jest on zainspirowany pedagogiką waldorfską i wieloletnim doświadczeniem w pracy zawodowej nauczycieli z naszej placówki. Jest on zgodny z podstawą programową Ministerstwa Edukacji Narodowej i poszerzony o szereg zadań twórczych i wychowawczych zgodnych z ideą naturalnego rozwoju.

a) Co to są „korowody”?

Korowody to barwne, rymowane opowieści przybliżające dzieciom 4 pory roku, dają obraz tego co dzieje się w naturze i otoczeniu dziecka w ciągu roku. Nawiązują one też do świąt tradycji chrześcijańskiej i obrzędów ludowych. Przybliżają postaci z nimi związane (św. Michał, św. Marcin, św. Mikołaj). W treści naszych korowodów zostały wplecione piękne wiersze M. Konopnickiej, D. Wawiłow, E. Szelburg-Zarembiny. Wiele treści jest obrazowanych poprzez pracę rąk. Daje to dzieciom obraz pracy ręcznej, prawie zaniedbanej w dzisiejszej kulturze silnie zmechanizowanej i skomputeryzowanej

Dzięki korowodowi, który odbywa się codziennie (co 3 tygodnie nowy) dzieci mają między innymi możliwość:

- ❖ Ćwiczenia pamięci
- ❖ Doskonalenia precyzji ruchów (mała i duża motoryka)
- ❖ Orientacji przestrzennej
- ❖ Dostosowywania swojego działania do rytmu i słów
- ❖ Ćwiczenia woli
- ❖ Przeżywania wewnątrz tego, co dzieje się w otoczeniu przyrodniczym i społecznym
- ❖ Wzbogacania swojego słownictwa i wiedzy o świecie
- ❖ Mogą codziennie śpiewać
- ❖ Mówić wiersze
- ❖ Cieszyć się zabawami ruchowymi i paluszkowymi
- ❖ We własnym tempie opanowywać materiał literacki

b) Dlaczego opieramy naukę o naśladownictwo i czynności codzienne?

W naszym przedszkolu dzieci wspólnie z nauczycielami wykonują proste czynności codzienne. Jest to między innymi wspólne sprzątanie, wycieranie kurzu, podlewanie kwiatów czy pomoc przy pielęgnacji roślin. Nauczycielki wykonują ponadto szereg czynności zbyt trudnych do wykonania przez dzieci, ale dzieci zawsze mogą brać w nich udział na tyle na ile potrafią. W przedszkolu wykorzystujemy naturalny pęd dzieci do naśladowania wszystkiego co dzieje się w otoczeniu. Wychowanie odbywa się tu więc poprzez dobry przykład, a nie przez pouczanie i odgórne nakazywanie. Nie tłumaczymy dziecku kiedy się mówi „proszę” a kiedy „dziękuję” lecz sami używamy tych słów w odpowiednich sytuacjach i dzięki temu dziecko się uczy.

c) Co to jest „eurytmia” i dlaczego mamy tego typu zajęcia w naszym przedszkolu.

Słowo „Eurytmia” oznacza w języku greckim „piękny rytm”. Jest to sztuka ruchu, która obrazuje poezję i muzykę. W przedszkolu mamy do czynienia z tzw. eurytmią elementarną, która bazuje na obrazach baśni, bajek, opowieści związanych ze świętami oraz czterema porami roku. Dzieci poprzez naśladowanie harmonijnych ruchów, gestów, same angażują się w przedstawiane obrazy dzięki czemu głębiej je rozumieją. W sposób naturalny wykształcają w sobie zamiłowanie do piękna, wrażliwość, zainteresowanie i bycie ważnym.

Dlaczego zwracamy szczególną uwagę na zachowanie rytmu w pracy z dziećmi?

Zajęcia w naszym przedszkolu prowadzone są według rytmu:

- dnia (czynności o tych samych godzinach)
- Tygodnia (każdy dzień ma swoje określone zajęcia)
- Roku (Cykl świąt chrześcijańskich i pory roku)

Rytm w życiu przedszkola jest podstawą pracy wychowawczo-pedagogicznej i podstawową potrzebą dziecka. Dzięki powtarzalności dziecko wie czego może się spodziewać w danej chwili i czuje się bezpieczniejsze.

Poza dbałością o zachowanie rytmu snu, zabawy, posiłków, ważne jest dla nas także powtarzanie rytmów i dźwięków w codziennych zajęciach. Poprzez powtarzanie dziecko rozwija pamięć długotrwałą i zręczność.

Jakie jest nadrzędne założenie działalności naszego przedszkola?

Nadrzędnym założeniem wszelkich działań pedagogicznych nauczycieli w naszym przedszkolu jest uznawanie, że każde dziecko jest niepowtarzalną osobowością i posiada prawo do swojego indywidualnego rozwoju. Opieka, wychowanie i uczenie odbywa się w atmosferze radości, miłości, akceptacji i bezpieczeństwa. Przedszkole stwarza dzieciom odpowiednie warunki do pielęgnacji zmysłów, rozwoju myślenia, uczuć, woli działania, twórczości i kształtowania poczucia własnej wartości, gdzie dziecko może naturalnie i harmonijnie wzrastać.

Co to jest pedagogika waldorfska?

Pedagogika waldorfska należy do nurtu europejskiej reformy pedagogiki żywiłowo rozwijającej się na początku XX w. Obecnie znana jest na wszystkich kontynentach.

W duchu jej idei pracuje dziś blisko 900 szkół, ponad 1500 przedszkoli i około 450 placówek pedagogiki leczniczej.

Coraz liczniejsze są też szkoły, przedszkola, które wykorzystują tylko niektóre jej elementy.

Pedagogika waldorfska wyróżnia się m.in. takimi ogólnohumanistycznymi wartościami:

1. Świat można uczynić lepszym i za spełnienie tego każdy jest osobiście odpowiedzialny.
2. Człowiek jest powołany do czynienia dobra.
3. Żyjemy dla ludzi i wśród ludzi.
4. Kult „nowoczesności” przyniósł korzyści materialne, ale spowodował spustoszenie duchowe ludzi.
5. Istnieją wartości większe niż spokój, dobrobyt i materialny wymiar życia.
6. *„życie jest tajemnicą, która należy kontemplować, przyglądając się jej z podziwem i rozkoszując się nią”*

Jakie są programowe cele wychowania w naszym przedszkolu?

Nadrzędnym celem jest wspieranie i ukierunkowywanie rozwoju zgodnie z indywidualnymi potrzebami i możliwościami dziecka, a także zapewnienie mu wspólnej zabawy w bezpiecznych i przyjaznych warunkach.

Cele wychowania przedszkolnego w naszej placówce:

- Tworzenie przestrzeni dających szansę rozwoju potencjalnych możliwości każdego dziecka.
- Budowanie systemu wartości, kształtowanie umiejętności społecznych, samodzielności i umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach
- Troska o zdrowie fizyczne i psychiczne
- Wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych, rozwój wyobraźni i uwrażliwianie na piękno
- Budowanie poczucia przynależności społecznej i postaw patriotycznych poprzez pielęgnowanie wartości rodzinnych i społecznych opartych na wartościach chrześcijańskich, kultury narodowej i tradycjach ludowych.
- Kształtowanie wiadomości i umiejętności niezbędnych do nauki w szkole.

Jaki jest rytm dnia?

7.15 – 9.00 – zajęcia świetlicowe

9.00 – 9.20 – powitanie, korowód

9.20 – 9.45 – śniadanie

9.45 – 10.45 – zabawa swobodna

10.45 – 11.00 – sprzątanie

11.00 – 11.15 – zabawa paluszkowa, poczęstunek owocowy

11.15 – 11.45 – zajęcia kreatywne

12.00 – 13.00 – zabawa w ogrodzie

13.15 – 14.00 – obiad

14.00 – 15.00 – poduszeczki

15.00 – 16.30 – zajęcia świetlicowe

W przedszkolu nie ma zajęć dodatkowych i opcjonalnych.

Jaki jest rytm tygodnia?

PONIEDZIAŁEK – dzień manualny

Dzieci w dniu manualnym rozwijają swoje zdolności manualne dłoni oraz kreatywności i fantazji. Tego dnia dzieci wycinają nożyczkami, lepią z wosku i plasteliny, słonego ciasta, wycinają z folii, konstruują z papieru, bibuły oraz kartonu. Jest to praca z fantazji. Nie są używane szablony lecz dziecko samo wymyśla co chce zrobić i jaki ma mieć to kształt.

WTOREK – dzień plastyczny

Dzień plastyczny to czas rysowania kredkami sztabkowymi i pastelowymi. W dniu tym dzieci malują techniką "mokre w mokrym" farbami naturalnymi z użyciem trzech podstawowych barw: żółtego, czerwonego i zielonego. Farby naturalne mają kolor z wyciągu z ziół i roślin.

ŚRODA – dzień muzyczny

Dzień muzyczny to nie tylko zabawa z instrumentami, ale przede wszystkim eurytmia elementarna. Słowo - Eurytmia - oznacza w języku greckim "piękny ruch"???. W naszym przedszkolu eurytmia elementarna bazuje na obrazach baśni, bajek, opowieści związanych ze świętami oraz czterema porami roku. Dzięki zajęciom eurytmii dzieci nie tylko nabierają pewności w poruszaniu się i kształtują swe ciało, ale uczą się zamieniać swą wolę w czyn. Tak więc, dzieci zakładają baletki i razem z przedszkolankami wykonują wdzięczne ruchy.

CZWARTEK – dzień gospodarstwa domowego

W tym dniu dzieci wykonują czynności domowe. Jedno z najbardziej ulubionych zajęć dzieci to wyrabianie ciasta na bułeczki czy chleb a potem samodzielnie formowanie ciasta w różne kształty (mniej lub bardziej przypominające bułki czy bochenki chleba). Bułeczki są wypiekane w przedszkolu i na następny dzień na śniadanie dzieci jedzą bułeczki, które samodzielnie wykonały. W tym dniu dzieci również kroją warzywa i owoce a także szyją i tkają. Dzieci mogą pracować w drewnie za pomocą prostych narzędzi stolarskich, czyli piłą, przybijają gwoździe i szlifują.

PIĄTEK – dzień świąt, urodzin, porządków

Wszelkie święta obchodzone są w piątek. Dzieci obchodzą święta same lub zapraszają rodziców. Święta z rodzicami wyglądają tak: po części artystycznej jest poczęstunek, który jest przygotowywany przez dzieci (sałata z warzyw zrobiona w dzień gospodarstwa domowego) i rodziców. Podczas takich spotkań jest okazja porozmawiać z przedszkolanką i innymi rodzicami oraz zobaczyć co dzieci robią w przedszkolu.

Dzień ten przeznaczony jest na obchodzenie urodzin dzieci. Rodzice organizują poczęstunek z tortem i świeczkami dla dzieci oraz biorą udział w składaniu życzeń i rozdawaniu prezentów. Solenizant staje się królem/królową, któremu dzieci składają życzenia i dają prezent. Natomiast solenizant wręcza dziecku mały prezent, który jest ręcznie zrobiony przez rodziców lub dziecko.

Jednak nie codziennie jest święto lub urodziny dziecka w tygodniu, więc dzieci tego dnia normalnie robią porządki. Dzieci dostają ściereczki i myją stolice i półeczki oraz porządkują kąciki zabaw. Dzięki temu mogą te nawyki przenosić do domu, gdzie mogą pomóc w porządkach.

Jaki jest rytm roku?

Rytm roku jest podporządkowany czterem porom roku. Z każdą porą wiążą się inne korowody, wystrój sali oraz codzienne prace i obowiązki dzieci. Również z kolejnymi porami pojawiają się święta do których przygotowują się dzieci.

Jakie zajęcia artystyczne prowadzimy?

Wszystkie wprowadzane zajęcia artystyczne są starannie dobierane pod kątem wieku i możliwości dzieci i zgodnie z naszą dbałością o ich zmysły i wrażliwość.

a) Jakie są formy działalności artystycznej w naszym przedszkolu?

- Malowanie farbami akwarelowymi najczęściej techniką „mokre na mokrym” z użyciem trzech podstawowych barw: niebieskiej, czerwonej i żółtej
- Rysowanie kredkami woskowymi
- Konstruowanie z materiału przyrodniczego
- Modelowanie z wosku pszczelego i naturalnego, barwionego
- Tworzenie z materiałów nieformowalnych (runo owcze, masa solna)
- Wyszywanie obrazków
- Szycie (toreb, piórników, zwierzątek, itp.)
- Tkanie
- Tworzenie pajęczynek – praca z wełną
- Tworzenie sznurków na specjalnym drewnianym z patyczków
- Muzykowanie na instrumentach perkusyjnych
- Baśnie – opowiadane i inscenizowane przez nauczyciela (przedstawienia stoliczkowe)
- Wspólne śpiewanie i tańczenie
- Kontakt z żywą muzyką i śpiewem
- Granie na instrumentach

b) Czemu sprzyja różnorodna działalność artystyczna podejmowana przez wszystkie dzieci w sali i starszaków w pracowni?

- Czerpaniu radości ze wspólnych działań
- Uwrażliwianiu na piękno
- Podnoszeniu zdolności manualnych
- Usprawnianiu koordynacji wzrokowo-ruchowej
- Kształceniu wytrwałości w działaniu
- Samodzielności
- Rozwijaniu dziecięcej wyobraźni
- Pobudzaniu do kreatywnego myślenia
- Wykształcaniu poczucia sukcesu i sprawczości
- Wzmacnianiu poczucia własnej wartości
- Rozładowywaniu tkwiących w dzieciach emocji, co dodatkowo wpływa na ich rozwój
- Rozbudzaniu pasji
- Wykorzystywaniu potencjału i ciekawości dzieci
- Rozwojowi przez doświadczenie
- Samodzielności w interpretowaniu podstawowego zadania
- Stwarzanie warunków do rozwoju wyobraźni
- Podbudowanie pod procesy myślowe
- Ważniejszy od efektu końcowego jest sam proces tworzenia i radość dziecka!

Czy w naszym przedszkolu obchodzone są święta chrześcijańskie?

Tak. Rytm pracy w naszym przedszkolu wyznaczają doroczne święta w tradycji chrześcijańskiej oraz ludowej. Nasze zajęcia są związane z rytmem dnia i rytmem tygodnia, czyli prace plastyczne, zajęcia muzyczne, baśnie, wycieczki, treści korowodów nawiązują do zbliżającego się święta.

Jakie jedzenie podajemy w naszym przedszkolu?

Posiłki dla dzieci przygotowywane są z ekologicznych produktów. Preferujemy zdrową żywność (owoce, warzywa, naturalne soki bez konserwantów, kompoty), które otrzymujemy ze sprawdzonej hurtowni zdrowej żywności. Gdy dzieci zgłodnieją mogą w każdej chwili zjeść kromkę chleba wypiekanego z mąki orkiszowej lub z mąki żytniej na zakwasie. W przedszkolu jadłospis układany jest według pór roku, tak więc jest jadłospis zimowy i jadłospis letni. W jadłospisie zimowym nie ma potraw wychładzających organizm jak np. surówki. Natomiast dzieci jadają kiszonki, a także sezonowe owoce. W menu przedszkola są zupy gotowane bez mięsa, zabielenia oraz zagęszczania, a makarony i kluseczki są przygotowywane wyłącznie z mąki żytniej lub orkiszowej. W menu znajdują się również mięso z indyka i ryb. Do przyprawiania potraw używa się produktów bez dodatku glutamianu sodu.

Jest u nas również możliwość żywienia dzieci na diecie bezmięsnej, bezmlecznej i bezglutenowej. W przypadku gdy dziecko nie może jeść posiłków podawanych w naszym przedszkolu, rodzice mogą przynosić je z domu.

Jak wyglądają sale przedszkolne? Jak są wyposażone?

Salę wyposażone są w myśl zasady: „mało przedmiotów – wiele fantazji”. Większość zabawek to „półprodukty” czyli elementy z których dopiero trzeba coś stworzyć.

W salach przedszkola panuje niesamowita różnorodność form, kształtów i rodzajów materiałów w przeciwieństwie do tradycyjnego przedszkola, gdzie dominującym i często jedynym materiałem, z którym dzieci się stykają jest plastik. Ta różnorodność jest bardzo ważna dla budowania wyobraźni, ale też wyjątkowej wrażliwości zmysłów małego dziecka.

Jak dbamy o bezpieczeństwo dzieci w naszym przedszkolu?

W naszej placówce wszyscy starają się być czujni i odpowiedzialni za bezpieczeństwo dzieci i pracowników bez względu na stanowisko i funkcje. Rodzice wspierają nas w czasie wyjazdów pozaprzedzkolnych swoją opieką, jesteśmy również otwarci na sugestie z ich strony. Dbamy również o to by same dzieci czuły się u nas swobodnie i bezpiecznie, a sprzyja temu zawężanie relacji nauczyciele-rodzice i ich wzajemne zaufanie.

-Dbamy o to, żeby dzieci nigdy nie zostawały same w salach.

-Podczas przejścia wychodzenia na ulicę zachowujemy wszystkie środki bezpieczeństwa.

-Staramy się by Wszyscy pracownicy byli przeszkoleni pod kątem udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

II) RODZICE

Jaka jest rola rodziców u nas w przedszkolu? Za co rodzice są odpowiedzialni?

Rodzice biorą czynny udział w życiu przedszkola. Ściśle współpracują oni z nauczycielem. W ramach pracy na rzecz przedszkola rodzice w zależności od swoich umiejętności i czasu jakim dysponują wykonują szereg czynności m.in. przygotowywanie ciast na święta, organizowanie kiermaszy świątecznych, wykonywanie drobnych remontów i napraw w salach, naprawianie zepsutych zabawek, ozdabianie sali własnoręcznymi dziełami, jeżdżą na wycieczki jako pomoc, biorą ręczniczki i płachetki, sprzątają w salach lub dbają o ogród przedszkolny,

Czego oczekujemy od Rodziców?

Od rodziców oczekujemy zaangażowania w codzienne życie przedszkola, otwartości i zaufania wobec nauczycielek.

Czy rodzice są wpuszczani do sal dydaktycznych?

W naszym przedszkolu nie zamykamy drzwi przed rodzicami. W okresie adaptacyjnym Rodzice są mile widziani i z chęcią gościmy ich w naszych salach. Również kiedy w ciągu roku pojawia się problem rodzic może przez jakiś czas uczestniczyć w zajęciach. Ze względów organizacyjnych nie pozwalamy na to, aby rodzice w trakcie roku szkolnego brali bez powodu udział w zajęciach, ale zawsze można poczekać przed salą na zakończenie zajęć, a potem wymienić uwagi z nauczycielkami.

Jak wygląda u nas rekrutacja i okres adaptacyjny?

W marcu organizowany jest nabór do placówki na przyszły rok szkolny. Najpierw organizowany jest dzień otwarty na który zapraszani są wszyscy zainteresowani rodzice wspólnie z dziećmi. Następnie organizowane jest zebranie informacyjne dla wszystkich zainteresowanych rodziców. Uczestnictwo w tym zebraniu jest konieczne, żeby zapisać do nas dziecko. Kolejnym etapem są indywidualne rozmowy z rodzicami. Wszystkie spotkania służą lepszemu poznaniu nauczycieli z rodzicami i udzielenie tym ostatnim wyczerpujących informacji na temat naszej placówki.

Okres adaptacyjny trwa około miesiąca lub dłużej jeśli wymaga tego dziecko. W okresie adaptacyjnym dzieci mogą przychodzić do przedszkola z rodzicami.

Jakie proponujemy warsztaty dla rodziców?

Co najmniej raz w miesiącu, a w okresie przedświątecznym nawet kilka razy w tygodniu organizowane są przez rodziców, nauczycieli lub inne zaprzyjaźnione osoby warsztaty. Są to np. warsztaty decoupage, malowania na szkle, gotowania, szycia, robienia zabawek, śpiewu, tańca, a także spotkania z psychologami i ciekawymi ludźmi. Każdy rodzic może zgłosić chęć poprowadzenia takiego warsztatu w wybranym terminie.

III) DZIECI

Jak wygląda kontakt dziecka z naturą w naszym przedszkolu?

Chcemy, aby dzieci miały możliwie najbliższy i częsty kontakt z naturą. Ze względu na obecną lokalizację jest to możliwe dzięki wyjazdom poza przedszkole i obcowaniem z darami natury znajdującymi się w salach.

Co daje dzieciom kontakt z naturą w ujęciu naszego programu wychowania?

- Kontakt z przyrodą to danie przeciwwagi miastu
- Dzieci mogą przeżywać zmiany w kalendarzu przyrody i odczuwać radość obcowania z nią
- Codzienne wyjścia na dwór hartują dzieci i dają im możliwość obserwowania przyrody w zmieniających się warunkach pogodowych
- Dzieci obserwują narastające bogactwo i różnorodność darów natury
- Zbierają i segregują, przetwarzają materiały przyrodnicze
- Zapoznają się z procesem powstawania, rozwoju i rozkwitu w przyrodzie
- Poznają różne jakości przyrody wiosną, latem, jesienią i zimą (Światło
 - ❖ Barwy
 - ❖ Ciepło
 - ❖ Wiatr
 - ❖ Deszcz

- ❖ Mróz
- ❖ Gorąco
- Poznają przeciwieństwa zimno-ciepło, światło-ciemności
- Obserwują stopniowe ożywianie się przyrody (ogród, spacer, wyjazdy do lasu)
 - ❖ Pojawianie się pąków na drzewach
 - ❖ Pierwsze kwiaty
 - ❖ Powrót ptaków i wicie przez nie gniazd

Czy w naszym przedszkolu realizowane jest prawo dziecka do swobodnej zabawy?

Zabawa jest podstawową formą działalności dziecka. W naszym przedszkolu dzieci mają co najmniej godzinę dziennie przeznaczoną na samodzielną, spontaniczną, niczym nieskrepowaną zabawę swobodną w kąciakach w swoich salach. Ponadto część czasu spędzanego na dworze jest również przeznaczona na zabawę swobodną.

Co swobodna zabawa daje naszym wychowankom?

- Kształtuje i rozwija zmysły dziecka
- Wzbogaca jego wyobraźnię i życie uczuciowe
- Rozwija myślenie i spostrzegawczość, pamięć, uwagę i poczucie estetyki
- Pozwija koleżeństwo, przyjaźń i solidarność
- Zabawa jest dla dziecka:
 - ❖ Pracą
 - ❖ Myśleniem
 - ❖ Twórczością
 - ❖ Realizmem
 - ❖ Fantazją
 - ❖ Odpoczynkiem
 - ❖ Źródłem radości
 - ❖ Daje tę pełnię, której ono potrzebuje,
- Zaspokajają naturalną ciekawość i niedosyt poznawania
- Stosowania zdobytej wiedzy i doświadczania w praktyce, planowania i organizowania własnego działania
- Odnajdywania swojego miejsca w grupie, określania granic swoich i innych ludzi

W jakim wieku dzieci przyjmujemy?

Do przedszkola przyjmujemy dzieci od 3 do 5 roku życia.

Jak radzimy sobie z problemami u dzieci?

Gdy pojawia się problem nauczyciel najpierw próbuje rozwiązać go w ramach grupy np. poprzez wymyślanie bajek, których bohaterowie mają podobne problemy do danego dziecka w grupie, u którego zauważono problem. Nauczyciel dużo rozmawia z dzieckiem, kiedy jednak nie przynosi to rezultatu wtedy zasięga porady innych nauczycieli. Na cyklicznie organizowanych zabraniach Rady Pedagogicznej problem zostaje przedstawiony i nauczycielki wspólnie szukają drogi jego rozwiązania. Kolejnym etapem są rozmowy z rodzicami, a gdy i rodzice nie są w stanie pomóc korzystamy z porad i pomocy psychologa przedszkolnego zaprzyjaźnionego z naszą placówką.

Dlaczego mamy mieszane wiekowo grupy?

Grupy mieszane niosą za sobą szereg zalet:

- Dzieci odczuwają wsparcie grupy – mogą sobie pomagać, rozwijać tolerancję i wzajemny szacunek
- Łagodzi rywalizację
- Pozwala poznawać swoje mocne i słabe strony oraz dążyć do pokonywania własnych słabości w atmosferze akceptacji
- Pozwala na doświadczenie różnych pozycji w grupie – od malucha, którym wszyscy się opiekują, a zakres jego możliwości jest bardzo wąski, po dziecko starsze, które wiele już potrafi i ma więcej swobody w wyborze aktywności. Zwiększa się wobec niego zaufanie i przywileje. Zwiększają się również wymagania.
- Ułatwia dzieciom nowoprzyjętym adaptację do nowych warunków przedszkola.

Czy przyjmujemy rodzeństwa do jednej grupy?

Tak. W naszym przedszkolu dzięki temu, że grupy są mieszane rodzeństwa mogą (choć nie muszą) przebywać w jednej grupie. Daje to rodzeństwu poczucie komfortu i bezpieczeństwa oraz łatwiejsze pokonywanie nieśmiałości młodszego dziecka. Dobra informacja dla rodziców: zapisanie rodzeństwa wiąże się z mniejszym czesnym za dziecko.

W jaki sposób nasze przedszkole przygotowuje dzieci do podjęcia nauki w szkole?

Dzieci najstarsze są angażowane przez nauczycielkę do podejmowania dodatkowych działań twórczych w trakcie zabawy mniejszych dzieci. Indywidualna praca oraz mniejsza niż w tradycyjnych jednowiekowych grupach ilość dzieci pięcioletnich daje możliwość lepszego poznania lepszych i słabszych storn ucznia i dostosowanie ćwiczeń do jego potrzeb. Ponadto starszaki biorą udział w dodatkowych zajęciach plastycznych poza podstawowym rytmem dnia oraz mają codziennie zajęcia w tzw. zerówce (45 minut przed codziennym rytmem)

Jakie obszary wspieramy w codziennej pracy?

1. umiejętności społeczne
 2. czynności samoobsługowe
 3. mowa dzieci
 4. rozpoznawanie i rozumienie siebie i otoczenia, czynności intelektualne
 5. wychowanie zdrowotne
 6. bezpieczeństwo własne i innych
 7. wychowanie przez sztukę (muzyka, śpiew, taniec, pląsy)
 8. wychowanie przez sztukę, dziecko widzem i aktorem
 9. wychowanie przez sztukę – różne formy plastyczne
 10. zabawy konstrukcyjne, majsterkowanie
 11. rozumienie zjawisk atmosferycznych i unikanie zagrożeń
 12. poszanowanie roślin i zwierząt
 13. rozwój intelektualny z edukacją matematyczną
 14. kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania
 15. wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne
- przedszkole rozwija elementarne kompetencje bazowe, na których opiera się potem nauka w szkole
 - koncepcja przygotowania do szkoły, która umożliwi optymalne wspieranie rozwoju dzieci

Jakie kompetencje chcemy rozwinąć u naszych wychowanków podczas ich pobytu w naszej placówce w rozumieniu przygotowania do podjęcia nauki w szkole?

1. Kompetencje cielesne i ruchowe

- rozwój dużej i małej motoryki
- zmysł równowagi
- postrzeganie i poczucie ciała
- kompetencje zmysłów i percepcji
- rozwój zmysłów (dotyku, ruchu, węchu, wzroku) poprzez przeżywanie świata

Kompetencje językowe

- dobre wzorce językowe
- obrazowy język i wyraźna wymowa przy codziennym opowiadaniu bądź czytaniu baśni, śpiewaniu piosenek, przy rymowankach, zabawach paluszkowych, korowodach

Kompetencje fantazji i kreatywności

- Pobudzanie fantazji – zabawki i materiały pozostawiające fantazji swobodne pole do działania
- Działania artystyczne

Kompetencje socjalne

- Rozwój poczucia własnej wartości i odpowiedzialności oraz stawianie się powoli wzorem dla młodszych dzieci w grupie wiekowo-mieszanej
- W zabawie nauka negocjacji

Kompetencje motywacji i koncentracji

- Uczestniczenie w codziennych zajęciach dorosłych (prace domowe, przygotowania do świąt, rękodzieło, itd.), które są kształtowane przez dorosłych i doprowadzane do końca
- Regularne powtórzenia, rytmizujące elementy
- Zabawa wg własnego pomysłu, zabawki, zachęta do rozwijania własnej aktywności

Kompetencje etyczno-moralne

- zasady i normy
- rytuały
- przejrzystość
- szacunek dla innych
- wdzięczność i gotowość niesienia pomocy

Jakimi naturalnymi zabawkami bawią się dzieci?

- Udostępniamy dzieciom zabawki wykonane z naturalnych materiałów
- Proste w kształcie i konstrukcji – pobudzające siły fantazji do działania
- Zabawki uruchamiające wyobraźnię
- Kontakt z zabawkami o różnej fakturze, kształcie i materiale przyrodniczym sprzyja pielęgnacji zmysłów dzieci
- Wspaniale w zabawie dzieci wykorzystują takie materiały i półprodukty, jak:
 - ❖ Szyszki
 - ❖ Żołędzie
 - ❖ Kasztany
 - ❖ Kora drzew
 - ❖ Muszle
 - ❖ Kamienie

- ❖ Orzechy
- ❖ Drewniane klamerki
- ❖ Patyczki
- ❖ Prostokątne kawałki materiału
- ❖ Szarfy, sznurki, opaski
- ❖ Zwierzątka zrobione na drutach
- ❖ Zwierzątka drewniane
- ❖ Uszyte ręcznie lalki
- ❖ Garnuszki emaliowane
- ❖ Porcelanowe naczynia, miseczki, kubeczki
- ❖ Drewniane łyżeczki, chochelki, itp.
- ❖ Woreczki

Czy przedszkole zapewnia dzieciom codzienne wyjścia na dwór?

Codziennie, bez względu na pogodę i porę roku (z wyjątkiem warunków ekstremalnych) dzieci wychodzą na dwór. Staramy się, aby było to naszym rytuałem, tak więc codziennie około południa dzieci ubierają się stosownie do pogody (w razie deszczu dzieci są ubierane w gumowe kombinezony) i wychodzą na nasz plac zabaw, spacer lub do pobliskiego zoo.

Dlaczego zwracamy uwagę na pielęgnację zmysłów dzieci?

- Dzięki zmysłom dzieci mogą postrzegać i poznawać świat zewnętrzny
- Pielęgnacja zmysłów sprzyja rozwojowi inteligencji
- W okresie przedszkolnym zmysły szybko się rozwijają i są szczególnie wrażliwe
- Pielęgnacji zmysłów bardzo sprzyja piękne otoczenia przedszkolne z różnorodnością faktur i naturalnych materiałów, subtelnymi kolorami i delikatną muzyką

Dlaczego nie ma u nas gier i zabaw rywalizacyjnych?

W wiek przedszkolnym rywalizacja nie sprzyja prawidłowemu rozwojowi emocjonalnemu dziecka. Małe dziecko nie jest w stanie poradzić sobie z porażką, stąd w naszym przedszkolu nie ma gier i zabaw rywalizacyjnych inicjowanych przez nauczyciela. W zamian za to mamy wiele zabaw integracyjnych, konstrukcyjnych i wspierających wyobraźnię dzieci. Podczas zabawy swobodnej w Sali i na podwórku przedszkolnym dzieci same spontanicznie organizują sobie gry i zabawy według wymyślonych zasad i reguł. Jest to bezcenne, gdyż zaspokajają naturalną potrzebę wspólnych zabaw z innymi dziećmi i uczy budowania relacji społecznych.

W jaki inny sposób dbamy o zdrowie fizyczne dzieci?

Poprzez zabawy ruchowe na świeżym powietrzu organizowane przez nauczycielki lub inspirowane przez dzieci. Poprzez zabawy paluszkowe – czyli śmieszne wierszyki ilustrowane ruchami dłoni. Poprzez zajęcia z eurytmii. Poprzez czynny udział w korowodach i naśladowanie ruchów nauczycielek. Nie zapominajmy, że dając dzieciom swobodę podczas zabawy one same podejmują liczne (czasami bardzo intensywne) działania ruchowe.

Czy dzieci w naszym przedszkolu śpią?

Po głównym rytmie dnia dzieci mają tzw „poduszeczki” czyli czas wyciszenia podczas którego nauczycielka gra na dzwoneczkach pentatonicznych, a dzieci odpoczywają na poduszkach. Niektóre dzieci, zwłaszcza młodsze, zasypiają, a starsze po odpoczynku mogą oglądać książeczki lub bawić się w ciszy.

IV) NAUCZYCIELE

Jaką zatrudniamy kadrę?

Staramy się tak dobierać nauczycieli w naszym przedszkolu, aby stanowili oni zgrany zespół, który potrafi się wspierać i uzupełniać. Szukamy osób wrażliwych i twórczych, o dobrych manierach i spokojnym usposobieniu. Kluczowa jest dla nas łatwość nawiązywania kontaktów, jako że jest to ważny element działalności naszego przedszkola.

Ile pracuje nauczycielek, ile nauczycielek na grupę?

W każdej grupie pracują dwie nauczycielki –jedna z nich to nauczycielka główna, a druga to nauczycielka wspomagająca. Po zakończeniu głównego rytmu przychodzą nauczycielki świetlicowej przebywają z dziećmi do czasu zamknięcia przedszkola.

Jakie są zadania nauczyciela?

Zadaniem nauczyciela jest wspieranie dzieci w ich naturalnym rozwoju, otaczanie ich ciepłem i dobrem, a także dawanie im swoją postawą poczucia bezpieczeństwa i pełnego rozwoju duchowego, zmysłowego, emocjonalnego oraz psychicznego.

Jak wygląda współpraca nauczyciela z rodzicami?

W naszym przedszkolu elementem kluczowym jest współpraca nauczyciela z rodzicami. Nauczycielki dzielą się na bieżąco informacjami dotyczącymi dzieci ich sukcesami i problemami. Rodzice zawsze mogą zwrócić się do nauczyciela z prośbą o rozmowę. Ponadto staramy się stworzyć przyjacielską atmosferę wzajemnego zaufania dlatego dążymy do bliższego poznania się z rodzicami przy różnych okazjach oraz szybko przechodzimy do mówienia sobie po imieniu. Rodzice i nauczyciele współpracują również podczas organizacji świąt i wyjazdów, gdzie rodzice są zawsze mile widziani.

Czego kategorycznie nie wolno nauczycielom w naszym przedszkolu?

Nauczycielom w naszym przedszkolu kategorycznie zabrania się stosowania wszelkiej przemocy wobec dzieci. Mamy tu na myśli zarówno przemoc fizyczną, psychiczną lub jakąkolwiek inną formę działalności mogącą destrukcyjnie wpłynąć na dziecko, w tym wyśmiewanie, zastraszanie, wykrzykiwanie, wyzywanie, obrażanie lub nazywanie epitetami. Ponadto nauczyciele nie mogą nigdy zostawić dzieci bez opieki w sali lub w ogródku przedszkolnym. Nie zmuszamy również na siłę do jedzenia.

Jaka jest rola nauczyciela w naszym przedszkolu?

Rolą nauczyciela jest wspieranie, rozwijanie dzieci. Urzeczywistnianie drzemiących w dziecku uzdolnień i możliwości. Roztaczanie serdecznej spokojnej, radosnej i twórczej atmosfery. Budowanie poczucia siły wewnętrznej dziecka

Ważnym elementem w naszym przedszkolu jest rozwój nauczycieli. Wychowawcy pracują nad swoim rozwojem społecznym, duchowym i artystycznym. Uczestniczą w licznych warsztatach i kursach, a także wspierają się wzajemnie na licznych spotkaniach wewnętrznych. Również pomiędzy nauczycielami pielęgnowana jest nić przyjaźni co potęguje atmosferę bezpieczeństwa dla dzieci.

Kim są nauczyciele pracujący w naszym przedszkolu?

Staramy się, aby w naszym przedszkolu pracowała starannie dobrana kadra nauczycieli. Naszym priorytetem poza wykształceniem pedagogicznym jest dbałość o jego spokojne podejście do dzieci, kulturę osobistą i przyjazne usposobienie. Jednakże, wszystkie osoby pracujące z dziećmi w naszym przedszkolu powinny poszerzać swoją wiedzę pedagogiczną, biorąc udział w różnych szkoleniach oraz kursach. Szczególnie zachęcamy i wspieramy naszych nauczycieli do podejmowania podyplomowych studiów pedagogiki waldorfskiej.

Jaki jest wpływ nauczyciela na prowadzenie grupy?

Nauczyciele w naszym przedszkolu kierują się wspólnymi zasadami pracy z małym dzieckiem, a także wartościami i sposobem patrzenia na dziecko i radzenia sobie z trudnościami. Nauczyciele współpracują ze sobą, uzupełniają się i wspierają. Jednak każdą grupę tworzy zestaw indywidualnych ludzi, dzieci i nauczycielek, dlatego każda grupa jest niepowtarzalna.

W naszej pracy przyświeca nam myśl Janusza Korczaka: *Bądź sobą, szukaj własnej drogi. Poznaj siebie, zanim zechcesz dzieci poznać. Zdaj sobie sprawę z tego do czego sam jesteś zdolny, zanim dzieciom pocznieś wykreślać zakres ich praw i obowiązków. Ze wszystkich sam jesteś dzieckiem, które musisz poznać, wychować i wykształcić przede wszystkim.*

Dlaczego tak ważny jest dla nas dobry wychowawca/nauczyciel?

Wierzymy, że dziecko przedszkolne najlepiej uczy się poprzez naśladowanie, a więc dobry przykład jest kluczowy w jego wychowaniu. Nauczyciel musi być dobrym wzorem dla swoich wychowanków gdyż gesty i działania dorosłych oddziałują silniej na dzieci niż upomnienia i mądre rady.

Wykorzystując naturalną cechę rozwojową dzieci jaką jest naśladowanie i dzięki temu uczenie się - nauczyciel tworzy sytuacje, w których dziecko może poznawać swoje możliwości (stopniowe, coraz dokładniejsze naśladowanie prac nauczyciela np. od naśladowania szycia „po swojemu” do samodzielnego uszycia torebki)

Obserwowanie nauczyciela pozwala również na wyrobienie w dziecku konkretnych umiejętności m.in.

Doskonalenie pamięci i umiejętność koncentracji uwagi (naśladowanie czynności nauczyciela w zabawie)

- Ćwiczenie się w wytrwałym dążeniu do celu (obserwowanie i naśladowanie nauczyciela, który wykonuje swoją pracę przez dłuższy okres czasu)
- Nabieranie przekonania o wartości pracy (kiedy człowiek czegoś potrzebuje, może to sobie naprawić, itd.)
- Poznawanie tradycji, zwyczajów, nawyków higieniczno-kulturalnych (np. higiena osobista, spożywanie posiłków, sprzątanie po zabawie, pielęgnacja roślin, przygotowywanie uroczystości, wykonywanie zabawek, itd.)

W jaki sposób nauczyciele obserwują dzieci?

Obserwacja dzieci przez nauczycielki w naszym przedszkolu zajmuje bardzo ważne miejsce. Daje ona podstawę do rozumienia dziecka, jego uzdolnień i potrzeb.

- Obserwacja dotyczy wszystkich obszarów rozwojowych dziecka:
 - ❖ Rozwój fizyczny
 - ❖ Rozwój społeczny
 - ❖ Rozwój emocjonalny
 - ❖ Rozwój poznawczy
- Bazujemy na arkuszu obserwacji zamieszczonym w programie „Lipowa Alejka”
- Opiaramy się o fazy rozwojowe dziecka zwracając szczególną uwagę na:
 - ❖ Naśladowanie
 - ❖ Rozwój woli
 - ❖ Rozwój faz zabawy
 - ❖ Motywy w rysunkach
 - ❖ Rozwój wyobraźni i fantazji
 - ❖ Rozwój samodzielności
 - ❖ Rozwój myślenia
 - ❖ Rozwój manualności
- W ostatnim roku pobytu dziecka w przedszkolu badamy oznaki dojrzałości szkolnej